

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитательная работа с дошкольниками
в условиях инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.03.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от
29.08.2020 года

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008874)

Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008874)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитательной работы со школьниками в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей, принципов, методов воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Дефектология;

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Психолого-педагогическая диагностика; Психолого-педагогическая диагностика; Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом); Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; Социально-реабилитационные технологии; Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом); Психолого-педагогическая коррекция; Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста; Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования; Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Необходимое умение: А/07.7/Ум1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Необходимое знание: А/07.7/Зн7 Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/04.7/Зн9 Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое умение: В/05.7/Ум6 Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Трудовое действие: В/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Необходимое знание: А/07.7/Зн4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое знание: А/03.7/Зн2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн5 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн3 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Трудовое действие: А/05.7/Де4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Трудовая функция: А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Трудовое действие: А/07.7/Де1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

Необходимое знание: А/07.7/Зн1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Необходимое умение: А/07.7/Ум2 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Трудовое действие: В/04.7/Де8 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: В/04.7/Зн8 Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. Необходимое умение: В/04.7/Ум3 Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). Трудовое действие: В/04.7/Де5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое действие: В/04.7/Де1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений. Трудовое действие: В/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Необходимое знание: В/05.7/Зн3 Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Необходимое знание: В/05.7/Зн5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/02.7/Зн4 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/03.7/Зн4 Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Трудовое действие: А/04.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/04.7/Ум4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Необходимое умение: А/04.7/Ум2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Трудовое действие: А/04.7/Де1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Необходимое знание: А/04.7/Зн6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовое действие: В/01.6/Де6 Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования:

Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

Предмет, объект и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Основные понятия курса. Исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования. Связь

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук. Характеристика термина «воспитание», подходы к его трактованию современными отечественными и зарубежными исследователями. Функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Классификация форм воспитательной работы Е. В. Титовой. Классификация форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности (2 ч.).

Тема 2. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии (2 ч.)

Особенности психических процессов нормально развивающихся до-школьников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности речевого развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития (2 ч.).

Тема 3. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Характеристика терминов «метод обучения», «прием обучения». Возможности использования метода наблюдения в воспитательной работе педагога. Возможности использования словесных методов и приемов в воспитательной работе педагога. Виды практических методов и их значение для обеспечения эффективности воспитательной работы. Виды игровых методов и приемов обучения и их значение для воспитательной работы с дошкольниками (2 ч.).

Тема 4. Педагогические средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Характеристика термина «средства обучения и воспитания». Возможности использования материальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками. Возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками. (1 ч.).

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 5. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников (2 ч.)

Цель, показатели индивидуально-ориентированного обучения. Характеристика принципов развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. (1 ч.).

Тема 6. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (2 ч.)

Характеристика сущности воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Характеристика основных этапов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный). Характеристика принципов воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования. (2 ч.).

Тема 7. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, ее значение для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву), этапы их развития в онтогенезе. Механизм принятия роли, ролевое поведение. Специфика сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития. (2 ч.).

Тема 8. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Сущность режиссерских игр дошкольников. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности формирования театрализованных игр ф дошкольном возрасте. Специфика игр со строительным материалом в дошкольном возрасте. Дидактические игры для детей дошкольного возраста, их значение для развития и коррекции познавательной сферы ребенка. (2 ч.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (16 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (2 ч.)

1. Раскрыть предмет, объект и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования». Основные понятия курса.
2. Рассмотреть исходные теоретические положения воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.
3. Обосновать связь дисциплины с другими науками, ее место в системе психолого-педагогических наук.
4. Охарактеризовать термин «воспитание», рассмотреть подходы к его трактованию в современных отечественных и зарубежных исследователей.
5. Рассмотреть функции воспитания.
6. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.
7. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы Е. В. Титовой.
8. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы по направлениям воспитательной работы или видам деятельности.

Тема 2. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста в норме и при нарушении в развитии (2 ч.)

1. Особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
2. Особенности речевого развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.

Тема 3. Методика обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Охарактеризовать термин «метод обучения», «прием обучения».
2. Раскрыть возможности использования метода наблюдения в воспитательной работе педагога.
3. Раскрыть возможности использования словесных методов и приемов в воспитательной работе педагога.
4. Рассмотреть виды практических методов и их значение для обеспечения эффективности воспитательной работы.
5. Рассмотреть виды игровых методов и приемов обучения и их значение для воспитательной работы с дошкольниками.

Тема 4. Педагогические средства (2 ч.)

1. Охарактеризовать термин «средства обучения и воспитания».
2. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
3. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

Тема 5. Индивидуально-ориентированное обучение (2 ч.)

1. Раскрыть цель, показатели индивидуально-ориентированного обучения.
2. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

3. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Тема 6. Характеристика воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (2 ч.)

1. Раскрыть сущность воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
2. Охарактеризовать основные этапы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный).
3. Рассмотреть принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
4. Охарактеризовать основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
5. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования.

Тема 7. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста (2 ч.)

1. Охарактеризовать игру как ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста. Раскрыть ее значение для психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Раскрыть особенности развития игры в дошкольном возрасте.
3. Рассмотреть структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре.
4. Охарактеризовать уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву), этапы их развития в онтогенезе.
5. Раскрыть механизм принятия роли, ролевое поведение. Определить специфику сюжетно-ролевой игры как деятельности социальной по природе и по происхождению.
6. Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

Тема 8. Характеристика видов игровой деятельности в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Раскрыть сущность режиссерских игр дошкольников.
2. Раскрыть особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Раскрыть особенности формирования театрализованных игр в дошкольном возрасте.
4. Раскрыть специфику игр со строительным материалом в дошкольном возрасте.
5. Охарактеризовать дидактические игры для детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 9. Организация и содержание работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 10. Организация и содержание работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Раскрыть характерные черты умственного развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности умственного развития дошкольника с ОВЗ.
2. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
3. Раскрыть содержание умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.
4. Рассмотреть специфику организации умственного воспитания в дошкольной организации,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

реализующей инклюзивную практику.

Тема 11. Организация и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «режим дня», «охранительно-педагогический режим», значение физического воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты физического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства физического воспитания.
4. Раскрыть содержание физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 12. Организация и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «трудовое воспитание», значение трудового воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты трудового развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства трудового воспитания.
4. Раскрыть содержание трудового воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 13. Организация и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «нравственного воспитания», значение нравственного воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социально-эмоционального развития дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства нравственного воспитания.
4. Раскрыть содержание нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 14. Организация и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «эстетического воспитания», значение нравственного воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты эстетического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эстетического развития дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства эстетического воспитания.
4. Раскрыть содержание эстетического воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 15. Организация и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «экологического воспитания», значение экологического воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты экологических знаний и умений ребенка в дошкольном возрасте. Особенности экологического развития дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства экологического воспитания.
4. Раскрыть содержание экологического воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации экологического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Тема 16. Организация и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной организации инклюзивного образования (2 ч.)

1. Раскрыть сущность понятий «правового воспитания», значение правового воспитания для развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть характерные черты знаний и умений правового характера ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития знаний и умений правового характера дошкольника с ОВЗ.
3. Раскрыть организационные формы, методы, средства правового воспитания.
4. Раскрыть содержание правового воспитания дошкольников с ОВЗ.
5. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (40 ч.)

Модуль 1. Методика воспитания в области дошкольного образования (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте библиографический список статей из журналов «Психология образования», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования (за последние 5 лет) – не менее 10 наименований.

Составьте схему междисциплинарных связей дисциплины с другими науками.

Составьте схему

форм воспитательной работы по Е. В. Титовой.

Спроектируйте схему направлений воспитательной работы с дошкольниками в условиях инклюзивного образования.

Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития младенческого возраста». Прокомментируйте ее содержание.

Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития раннего возраста». Прокомментируйте ее содержание.

Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста». Прокомментируйте ее содержание.

Заполните таблицу «Сравнительный анализ кризисных периодов детей с нарушением развития и нормально развивающихся детей». Прокомментируйте ее содержание.

Составьте схему методов воспитания и прокомментируйте ее содержание.

Составьте схему методических приемов и прокомментируйте ее содержание.

Сделайте сравнительный анализ вариативных программ: рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционной работы.

Составьте схему принципов индивидуально-ориентированного обучения дошкольников и прокомментируйте ее содержание.

Составьте схему форм индивидуально-ориентированного обучения дошкольников и прокомментируйте ее содержание.

Спроектируйте календарно-тематический план работы воспитателя в инклюзивной дошкольной организации с учетом индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников.

Проанализируйте основные этапы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный). Занесите в таблицу.

Составьте схему принципов

принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации и прокомментируйте ее содержание.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования.

Модуль 2. Основные направления воспитательной работы с до-школьниками в области инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проработайте литературные источники

подготовьте рефераты на следующие темы:

Влияние игровой деятельности на развитие произвольности ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие воображения в игре ребенка дошкольного возраста.

Развитие знаково-символической деятельности в игре дошкольника.

Влияние игровой деятельности на формирование эмоциональной децентрации ребенка.

Влияние игры на становление коммуникативной способности детей дошкольного возраста.

Эмоциональное развитие детей в процессе игровой деятельности.

2. Проработайте литературные источники

подготовьте рефераты на следующие темы:

Особенности развития режиссерской игры в дошкольном возрасте.

Особенности развития игр с правилами в дошкольном возрасте.

Особенности развития игр-драматизаций и театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.

Значение дидактических игр для психического развития детей дошкольного возраста.

2. Составьте схему «Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ».

3. Подготовьте конспект занятия по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста. Смоделируйте

4. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

5. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

6. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

7. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам.

Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты:

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

5. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «сюжетно-ролевая игра», «цепочка игровых действий», «сюжет игры», «игровое замещение», «предметы-заместители», «воображаемый план», «игровой замысел», «роль», «ролевое поведение», «партнерское взаимодействие». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

или материалов литературных источников.

Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «процессуальная игра», «неадекватные игровые действия», «бедный социальный план игры», «механизм игры», «игра «рядом, но не вместе»», «параллельные действия», «прерывность ролевого поведения». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «психофизическое недоразвитие», «моторная неловкость», «лечебно-оздоровительная работа» «охранительно-педагогический режим». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

Рекомендуемый сайт:

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F-70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ. Для анализа используйте приложение

I

.

2. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

3. Проработайте литературный источник № 2. Проследите, как происходит усложнение программного содержания раздела «Игра» в зависимости от этапов коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.

4. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).

5. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений: на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с нарушением интеллекта (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления).

6. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр на сенсорное развитие дошкольника с нарушением интеллекта (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

7. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий первая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки на участке группы; вторая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки-похода в лес; третья микрогруппа – конспект физкультурного праздника; четвертая микрогруппа – конспект утренней гимнастики; пятая микрогруппа – конспект физкультминутки. Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

7. Продемонстрируйте собственную разработку одного из приемов работы по физическому развитию дошкольников с нарушением интеллекта в виде моделирования педагогической ситуации.

8. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации трудового воспитания в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации(группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий

первая микрогруппа разрабатывает конспект труда на участке группы;

вторая микрогруппа разрабатывает конспект занятия по ручному труду;

третья микрогруппа – конспект режимного момента, например поливка комнатных растений.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

9. Используя литературные источники и сайт «Психологический центр Адалин», разработайте диагностический инструментарий для определения особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника с нарушением интеллекта. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

10. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование нравственных представлений у детей с нарушением интеллекта:

- история из личного опыта ребенка;
- психогимнастический этюд;
- составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- моделирование реальной ситуации;
- работа с художественным произведением или его отрывком.

Тема, этап обучения и возраст ребенка студенты выбирают самостоятельно.

11. Используя материалы литературных источников подготовьте конспект занятия на формирование краеведческих представлений. Подберите дидактический и наглядный материал для проведения занятия.

12. На основании программного содержания разработайте конспект занятия в соответствии с заданными целью, задачами, формами, приемами, представленными ниже.

Цель: сформировать представления о бережном отношении к живой и неживой природе, воспитывать природо-охранное поведение.

Задачи:

1. Учить детей понимать состояние и поведение животных;
2. Учить детей правильно контактировать с животными;
3. Учить детей правилам поведения на водоеме, в лесу, в парке.

Формы:

совместная трудовая деятельность; целевая прогулка в лесопарк; сюжетно-ролевая игра «Мы гуляем в лесу», занятие-инсценировка «Общение с природой».

Приемы:

- разучивание стихотворений о природе «Разговор с пчелой», «Бездомная кошка», «Дворняжка»; чтение русской народной сказки «Война грибов», инсценирование действия «Бездомная собака», дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»; игра-загадка «Кто это?», чтение и рассматривание картинок, слушание аудиозаписи «Шумы леса», дидактическая игра «Правила поведения на природе», слушание аудиозаписи «Кошкин дом».

Содержание:

работы в рамках данного направления. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

среды; развить представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; научить детей различать съедобные и несъедобные грибы.

Смоделируйте разработанное занятие.

13. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм здоровьесберегающей технологии в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект, называет тему, разъясняет, какие коррекционные приемы были выбраны и обосновывает свой выбор, высказывает свое мнение по поводу ошибок, обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям и программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

2. Используя материалы литературных источников, интернет-источники составьте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате. Возраст, категория детей определяется служителями самостоятельно. В процессе составления коррекционно-развивающего комплекса учитывайте специфику оборудования сенсорной комнаты, возраст, категорию детей и запрос администрации.

3. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате с детьми (подростками).

14. Охарактеризуйте основные понятия по темам пройденного курса. Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами.

2. Раскройте библиографическое описание литературных источников за последние пять лет по пройденным темам второго раздела дисциплины «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

2. Подготовьте конспект индивидуального занятия с дошкольником с ОВЗ, категорию нарушения, возраст, тему выбирается студентом самостоятельно. Для определения содержания индивидуального занятия используйте данные, полученные в результате проведенного психолого-педагогического обследования.

1 этап

Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации

(группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

первая микрогруппа разрабатывает конспект индивидуального занятия с ребенком младшего года обучения;

вторая микрогруппа – разрабатывает конспект индивидуального занятия для ребенка старшего года обучения.

Тема и этап обучения выбираются студентами произвольно.

2 этап

Моделирование педагогического процесса

Каждая микрогруппа представляет свое занятие в виде моделирования педагогической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

ситуации.

3 этап

Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций

Микрогруппа, представившая конспект занятия, называет тему; разъясняет, какие задачи решались в ходе проведения занятия; высказывает свое мнение по поводу ошибок, просчетов, а также обращает внимание на удачные моменты.

Далее высказываются студенты, не участвующие в моделировании, которые говорят о методическом соответствии разработанного конспекта теоретическим положениям, программным требованиям; указывают положительные и отрицательные моменты в ходе моделирования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16 ПК-22	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Методика воспитания в области дошкольного образования .
ПК-33 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика воспитания в области дошкольного образования

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.
2. Раскрыть классификацию форм воспитательной работы по направлениям воспитательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

работы или видам деятельности.

3. Особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
4. Особенности речевого развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
5. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
6. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития
7. Раскрыть возможности использования метода наблюдения в воспитательной работе педагогов.
8. Раскрыть возможности использования словесных методов и приемов в воспитательной работе педагогов
9. Рассмотреть виды практических методов и их значение для обеспечения эффективности воспитательной работы
10. Рассмотреть виды игровых методов и приемов обучения и их значение для воспитательной работы с дошкольниками.

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Охарактеризовать термин «средства обучения и воспитания»
2. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками
3. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками
4. Раскрыть цель, показатели индивидуально-ориентированного обучения.
5. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
6. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
5. Обучение театрализованной игре дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
7. Раскрыть содержание умственного воспитания дошкольников с ОВЗ.
8. Рассмотреть специфику организации умственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
9. Раскрыть сущность понятий «режим дня», «охранительно-педагогический режим», значение физического воспитания для развития детей дошкольного возраста.
10. Раскрыть характерные черты физического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника с ОВЗ.
11. Раскрыть организационные формы, методы, средства физического воспитания.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

12. Раскрыть содержание физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

13. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить развернутый план беседы с учащимися на правовую тематику

2. Разработать конспект внеклассного воспитательного дела на нравственно-этическую тему

3. Раскрыть характерные черты трудового развития ребенка в дошкольном возрасте.

4. Подготовьте конспект занятия по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста. Смоделируйте

5. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

6. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

7. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.

8. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.

9. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений:

на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с нарушением интеллекта (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления). на сенсорное развитие дошкольника с нарушением интеллекта (один по выбору): на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха). Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

10. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивной дошкольной образовательной организации.

1 этап. Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

первая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки на участке группы;

вторая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки-похода в лес;

третья микрогруппа – конспект физкультурного праздника;

четвертая микрогруппа – конспект утренней гимнастики;

пятая микрогруппа – конспект физкультминутки.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап. Моделирование педагогического процесса.

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап. Коллективное обсуждение и анализ представленных педагогических ситуаций.

11. Опираясь на материал лекции и рекомендуемые литературные источники, составьте распорядок дня ребенка с нарушением интеллекта младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом требований охранительно-педагогического режима.

12. Учитывая программные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта, разработайте комплекс музыкально-ритмических упражнений для детей 4 – 5 лет или 6 – 7 лет. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

13. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите серию игр и упражнений

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

для развития и совершенствования мелких движений рук и пальцев детей с нарушением интеллекта. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

Используя рекомендуемые литературные источники, выберите серию упражнений для проведения гимнастики после сна с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-16, ПК-22, ПК-33, ПК-34)

1. Раскрыть предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования».
2. Охарактеризовать особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.
4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.
5. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
6. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.
7. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
8. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Раскрыть сущность воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
9. Охарактеризовать основные этапы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации (подготовительный, основной, заключительный).
10. Рассмотреть принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
11. Охарактеризовать основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации.
12. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации инклюзивного образования.
13. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
14. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.
15. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
16. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
17. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
18. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
19. Рассмотреть специфику организации экологического воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
20. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.
21. Рассмотреть классификацию технологий воспитательной работы в дошкольном инклюзивном образовании.
22. Охарактеризовать сущность здоровьесберегающей технологий.
23. Охарактеризовать сущность технологий, ориентированных на развитие личностных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

качеств ребенка, его индивидуальности.

24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

25. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : пособие для педагогов до-школьных учреждений / М. : Мозаика-синтез, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008874)

школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Основное оборудование:

АРМ в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза.

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008874) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008874)